

Sundheds- og trivselspolitik på Udefriskolen (Revideret 2022/2023)

Udefriskolens sundhedspolitik er en overordnet politik. Denne politik indeholder en kost, bevægelses, rygning- og alkoholpolitik. Derudover er der tale om en trivselspolitik, hvor den fysiske og psykiske sundhed er i fokus.

Nedenfor ses den kommunale tilknyttede sundhedspleje og tandpleje. Derudover skolemælksordningen.

Udefriskolen er tilknyttet den kommunale sundhedspleje på samme vilkår som kommunale skoler. Vores sundhedsplejerske Marion Libergren Jensen kan træffes på marion.libergren.jensen@lemvig.dk

Udefriskolen er ligeledes tilknyttet den kommunale tandpleje, hvor der gives tilbud om tandpleje til børn under 18 år.

Lemvig Kommunale Tandpleje
Lemtorp skolen
Nissumvej 10
7620 Lemvig
Tlf.: 96631801

Skolen er tilmeldt skolemælksordningen(www.skolemaelk.com)
Der er køleskabe til alle grupper, hvori mælk og madpakker kan holde sig kolde.

Psykisk miljø

På Udefriskolen arbejder vi med en anerkendende pædagogik og en anerkendende ledelse af læringsrummet. Dette indebærer, at vi ikke vil acceptere tilstedeværelsen af dårlig trivsel, ensomhed eller mobning. Vi ønsker at forbygge gennem et vedvarende fokus på social ansvarlighed og det forpligtende læringsfællesskab. Vi tilstræber at gribe ind tidligst muligt, hvis vi bliver opmærksomme på begyndende optræk til dårlig trivsel, ensomhed eller mobning.

Forebyggelse af mistrivsel, ensomhed og mobning følger retningslinjerne beskrevet i skolens anti-mobbepolitik.

Undervisning- og miljø

Elevrådet og ledelsen foretager hvert tredje år en trivselsundersøgelse blandt eleverne.

Undervisning og læring

Lærings- og undervisningsmiljøet, skal give alle elever de bedste muligheder for at arbejde og udvikle sig på eget niveau og i kraft af fællesskabet.

Vi arbejder målrettet på, at eleverne lærer at tage et voksende medansvar for deres egen trivsel, udvikling og læring. På de ældste årgange får medansvaret karakter af et studielignende miljø med ansvar for og indblik i egne studieteknikker og forberedes til et aktivt studieliv.

Undervisning og læring organiseres på følgende måde:

- Høj grad af undervisningsdifferentiering (niveaudeling, arbejdsformer, arbejdsmetoder).
- Elevinddragelse i prioriteringer af arbejdsformer (grupper, to og to, alene).
- Ved at skabe rammer for hjælp til det individuelle arbejde ("lektier") i den daglige Studietid

Fysisk miljø

Inde miljø

- På Udefriskolen forsøger vi at minimere støj og unødvendig larm. Da vi arbejder på mange forskellige måder og på mange forskellige områder af skolen, er det vigtigt, at kulturen sikrer minimal støj. Der arbejdes med "indekultur", hvor vild leg, tummel og højrøstet adfærd konsekvent henvises til udearealerne.
- Der er skabt forskellige arbejdspladser, hvor der er mulighed for ro og gruppearbejde. Skolen har mange ekstra områder og rum, hvor der er skabt mulighed for arbejdspladser. Derudover bruges uderummet som klasserum i skoletiden.
- En gang i ugen skal grupperne rengøre egne lokaler sammen med en lærer. Der er i den forbindelse udarbejdet en arbejdsbeskrivelse til samtlige elever.
- Daglig rengøring af rengøringspersonale og månedlige rengøringsdage, hvor forældrene udfører hovedrengøring.

Udemiljø

Udefriskolens udeområde er udarbejdet som et klasserum, hvor der er mulighed for undervisning. Der findes bl.a. et udendørsklasseværelse, hvor der er mulighed for læ og tag over hovedet.

Bevægelse

Dagligt bevægelsesbånd om formiddagen, hvor alle børn deltager på samme tid. Disse bevægelsesbånd indeholder aktive og sociale aktiviteter og er en faglig aktivitet, som findes på skemaet på lige fod med de andre fag. Derudover findes der idræt/motorik på skemaet.

Kostpolitik

Forældrene forventes at sikre børnene en sund og nærende morgenmad inden skoledagens begyndelse. Derudover forventes det, at madpakken er sund. Madpakken må ikke indeholde slik, chips eller sodavand. Der er mulighed for mælkeordning og vand i vandhanerne, som findes på begge etager. Skolen serverer kage den sidste fredag i måneden til alle børn. Denne tradition har stor social værdi, og vi tror på, at det er sundt at kostpolitikken tager afsæt i den sunde fornuft. Nye indskolingselever får i forbindelse med et orienteringsmøde for skolestart en orientering om skolens kostpolitik

Rygning og alkohol

Skolen følger de lovgivningsmæssige retningslinjer på disse områder. Der må ikke ryges på skolens område, hverken i skoletiden eller udenfor skoletid, ej heller når lokalerne udlejes. Personalet må ikke nyde alkohol i arbejdstiden. Personalet er informeret om reglerne for rygning og alkohol. Overtrædes ovenstående vil der gives en advarsel. Ved anden overtrædelse skal der ses efter en mulighed for at hjælpe vedkommende med en behandling. En afskedigelse kan komme på tale, hvis det sker flere gange, og man ikke ønsker hjælp.

Anti-mobbepolitik (revideret 2020/2021)

På Udefriskolen arbejder vi med en anerkendende pædagogik og en anerkendende ledelse af læringsrummet. Dette indebærer, at vi ikke vil acceptere tilstedeværelsen

af dårlig trivsel, ensomhed eller mobning. Vi ønsker at forbygge gennem et vedvarende fokus på social ansvarlighed og det forpligtende læringsfællesskab. Vi tilstræber at gribe ind tidligst muligt, hvis vi bliver opmærksomme på begyndende optræk til dårlig trivsel, ensomhed eller mobning.

På Udefriskolen skal alle have de bedst mulige vilkår for trivsel og tilhørsforhold til fællesskabet. Hverken elever eller voksne skal udsættes for mobning, hverken fra andre voksne eller fra andre børn.

Trivsel og antimobning er et fælles ansvar, og opgaven kan kun løses i fællesskab og åbenhed. Derfor er alle børn og voksne gensidigt forpligtede på, at gøre fællesskabet opmærksom på begyndende tegn på dårlig trivsel, ensomhed eller egentlig mobning.

Forebyggelse af mistrivsel, ensomhed og mobning udføres på følgende måde:

- Enhver voksen og ethvert barn er til en hver tid forpligtet på, at dele og gøre opmærksom på mistanke og/ eller bekymring om en persons mulige mistrivsel.
- Trivselsproblematikker udover skolens og forældrenes umiddelbare handlerum indberettes snarest muligt til de sociale myndigheder, så hjælp og støtte kan tilvejebringes.
- Gennem fællesfag og fællestimer undervises der på Udefriskolen i respekten for det enkelte menneske, accept af forskellighed samt konfliktløsning gennem åbenhed, tillid og aktiv dialog.
- Der kommunikeres til daglig i et positivt og anerkendende sprog.
- Voksne er synlige, tydelige og positive rollemodeller i hverdagens læringssituationer samt i frikvarterer og pauser mm.
- Hvis/ når grupper har udfordringer med den sociale adfærd, tages der øjeblikkelig hånd om problemet gennem forskellige former for undervisning/ læringsaktiviteter i empati, konfliktløsning og forebyggende samtaler. Samtidig involveres forældrene til børnene meget hurtigt, så man ved fælles hjælp kan arbejde med udfordringerne. Der tilstræbes altid fuld åbenhed og gensidig tillid til hinanden.
- Hvis et enkelt barn er særligt udfordret eller er i vanskeligheder, udarbejder forældre, lærer og leder en handleplan for elevens trivsel og inklusion i fællesskabet. Udfordringernes og vanskelighedernes karakter afdækkes typisk gennem observation og samtaler med eleven. Her udredes og sættes mål i forhold til elevens trivsel sammen med eleven og om muligt også med kammeraterne. Forældrene informeres og inddrages løbende i det omfang det vurderes hensigtsmæssigt for elevens trivsel.

-

Strategiplan i tilfælde af mobning af en elev.

- Den, der opdager eller får mistanke om mobning af en elev, henvender sig med det samme til elevens gruppe/klasselærer. Henvendelser kan være fra elever, forældre, kolleger, pædagoger eller andre med relation til de involverede børn.
Gruppelærer informerer klassens øvrige lærere om sagen. Klasse teamet er ansvarligt for at hjælpe eleven og sikre at yderligere mobning ikke finder sted.
- Skolens ledelse orienteres, skolepsykolog, sundhedsplejerske og andre relevante personer inddrages efter behov.
- Forældrene til de involverede børn underrettes hurtigst muligt.
- Forældrene til de involverede børn orienteres om og inddrages eventuelt i de tiltag lærerteamet og gruppen foretager for at støtte eleven.
- Gruppelærer/gruppeteam holder samtaler med de involverede børn, enkeltvis, i grupper og med hele klassen.
- Gruppelærer og relevante støttepersoner holder møde med forældre til de involverede børn. Forventninger og krav klargøres i forhold til skolen, elever og forældre, og der træffes aftaler om ansvarsfordeling i forhold til ændring af den uønskede adfærd og situation.
- Udarbejdelse af handleplan, til dette bruges KRAP 4 og 7 kolonneskema, ressourcefokuseret observationer af børn, ressourcer blomst søjlemode.
- Handleplan evalueres og justeres – nye handleplaner udarbejdes.

Advarselssignaler, som fortæller, at der kan være noget galt, som vi voksne og børn må reagere på.

- Eleven vil ikke i skole — generelt eller på bestemte tidspunkter
- Eleven er bange for at gå til og fra skole—plager om at blive kørt eller vælger selv ulogisk genvej.
- Eleven kommer hjem med ødelagte bøger, ting og tøj
- Eleven får blå mærker, skader og skrammer
- Eleven tager ikke jævnaldrende kammerater med hjem
- Eleven har ingen god ven i fritiden
- Eleven har urolig nattesøvn med mareridt og gråd
- Eleven mister interessen for skolen og laver dårlige præstationer
- Eleven virker uglad, trist, deprimeret og viser skiftende humør
- Eleven har uforklarlige sygdomme.