

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Udefriskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 665024	Skolens navn: Udefriskolen
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Janet Hazel Cribb Jensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-11-2023	Lillegruppen, (0.-1.kl)	Dansk	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
03-11-2023	Lillegruppen	kulturfag	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
15-12-2023	Storegruppen,-4.-5.kl	matematik	Naturfag	Janet Hazel Cribb Jensen
08-02-2024	Senior gruppen	Naturfag	Naturfag	Janet Hazel Cribb Jensen
08-02-2024	Mellemgruppen, 2.-3.kl.	matematik	Naturfag	Janet Hazel Cribb Jensen
08-02-2024	juniorgruppen, 6.-7.kl.	tysk	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
14-03-2024	junior (6-7-kl.)	engelsk	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
14-03-2024	Junior, (6-7-kl-)	tysk	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
14-03-2024	Senior gruppen (8-9-kl)	musik	Praktiske/musiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
14-03-2024	juniorgruppen (6-7kl.)	Dansk	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
21-05-2024	Senigruppen	idræt	Praktiske/musiske	Janet Hazel Cribb Jensen

			fag	
21-05-2024	Storegruppen,- 4.-5.kl	musik	Praktiske/musiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
21-05-2024	Lillegruppen, (0.- 1.kl)	krop og bevægelse	Praktiske/musiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen
21-05-2024	Senior gruppen	matematik	Naturfag	Janet Hazel Cribb Jensen
22-05-2024	Seniogrupper	kulturfag	Humanistiske fag	Janet Hazel Cribb Jensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I 2023 var mit første besøg på skolen d. 3.11. Jeg overværede morgensang, der er for alle elever på skolen. De sang først en efterårssang. Derefter snakkede de om Olsenbandefilmene. De så et lille klip og snakkede om, at Olsenbanden hele tiden er på jagt efter et stort kup, og at det mislykkes for dem. Derudover var der også snak om, hvem der bestemmer, hvem der bare kommer med, og hvem der har humoren og tager affære. De fik en snak om, at det jo også handler om almenmenneskelige relationer.

Jeg besøgte derefter Lillegruppen i Dansk. Timen startede med, at eleverne i fællesskab fik bestemt, hvilken dag, dato, uge, måned og årstid, det var den dag.

Læreren læste derefter en lille historie om næsehornet Nanna. Bagefter skulle de i gang med et nyt bogstav. Det blev et n, som en af eleverne trak op af en skattekiste. Der var megen fokus på n-lyden, og ord, der begynder med n, og ord, der gemmer n. Eleverne skulle finde så mange ord med n, som muligt, og ordene blev skrevet op på tavlen. Derefter skulle de alle ud på et bogstavløb. Eleverne skulle finde bogstavkortene på gangen eller i aulaen. Når når kortet med n var fundet, skulle de skrive det op på et ark papir med plads til n. Alle bogstaverne dannede så første linje af en julesang. Denne aktivitet er god og varierer undervisningen, og eleverne får bevæget sig.

Bagefter blev 1. klasse-eleverne sendt ud på et gangareal. De skulle arbejde i små grupper, de fik en bog med. De skulle kigge på et billede i bogen, et billede med mange små figurer i. De havde alle et kladdehæfte med, og de skulle så hver især skrive navnene på så mange figurer, de kunne finde ud af at skrive, - de børnestaver.

0 klasse havde en skrivebog: Kaptajn Karlsens skrivebog. De skulle så skrive små og store n`er i skrivebogen, efter at de først havde snakket om bogstavhuset og set en tegning af bogstavhuset på tavlen, hvor læreren viste, hvordan de skulle skrive et lille n og et stort N.

Skrivebogen er almindelig brugt i folkeskolen. Læreren viste mig også, hvilken læsebog de bruger. Det er "Læs nu løs" af Eag V. Hansen. Amindelig brugt læsebog, der bygger på tanken om, at man sætter ord sammen af bogstaver, ligesom man kan sætte 2 knyttede hænder sammen. Det var de 2 første timer.

I den 3. time var jeg igen i Lillegruppen. De havde kulturfag. Der var en ny vikar, da læreren var syg. Så timen startede med, at alle eleverne skulle fortælle, hvad de hed, og hvor gamle de var. Derefter fik eleverne udleveret et ark papir, og de fik besked på, at de skulle tegne en situation, ting eller figur fra den historie, som vikaren ville læse op for dem. Historien var "Sigurd fortæller om de nordiske guder". Efter oplæsningen skulle hver elev så vise sin tegning og fortælle om, hvad det var, han/hun havde tegnet. De blev ikke færdige. De havde en time mere, men eleverne trængte til at røre sig, derfor skulle de en tur i gymnastiksalen at lege. jJeg så det ikke færdigt, da

jeg skulle hjem efter 3. time.

D. 15.12. besøgte jeg skolen igen. Jeg besøgte Storegruppen, der består af elever i 4. og 5. kl. Jeg besøgte en dobbelt matematiktime. I denne time skulle eleverne arbejde med opgaver ud fra et computerprogram, der hedder Matematip.com. Det indeholder forskellige opgave samlinger med forskellige sværhedsgrader. De skulle arbejde med C, D eller E programmer, hvor C-opgaverne er de letteste. Der er selvsagt stor faglig spredning i en klasse med 2 årgange i, men derudover er der også ekstra stor faglig spredning i den gruppe: Der er fagligt meget svage elever og fagligt rigtig hurtige og dygtige elever, så derfor giver det god mening at anvende sådan et program. Det var i øvrigt et julekalenderprogram, så opgaverne handlede meget om juleemner med mange forskellige opgavetyper, hvor de skulle benytte de 4 regningsarter: Nisser, der køber ind, laver forskellig mad, nisseøl fremstilling, m.v. De opgaver, eleverne får stillet, skal de besvare i et tilhørende hæfte. Der er både regneopgaver, hvor eleverne skal læse sig til, hvordan de skal regne opgaven, eller mere deciderede tal behandlings opgaver, der skal udregnes. Læreren var meget opmærksom på, at der efter juleferien skulle arbejdes målrettet med mange talbehandlingsopgaver, taltræning, da hun syntes, der er for mange, der ikke helt når op på det ønskede faglige niveau for årgangene.

Den 8.2. besøgte jeg skolen igen. Jeg startede med at deltage i morgen samlingen. Denne dag så alle elever 2 film. Den ene omhandlede de elev-folketingsvalg, der har fundet sted. Der var en "journalist", der gik rundt og spurgte ind til, hvilket parti de enkelte elever havde stemt på, og hvorfor, de havde valgt det parti. Den anden lille film omhandlede fastelavnsbollens historie. Dette, fordi det var lige op til Fastelavn med fastelavnsfest på skolen den næste dag.

I den første time besøgte jeg Seniorgruppen, det er 8.-9.kl. Faget var Naturfag. De skulle arbejde med klima og klimaforandringer. De snakkede om de store oversvømmelser, der netop finder sted især i Østjylland, og de stormfloder, der forekommer efter voldsom storm/orkan. Læreren forklarede derefter om vandets kredsløb og illustrerede det v.hj.a. 3 illustrationer på en videoskærm. Den ene billede var en simpel illustration af kredsløbet, det andet viste kredsløbet i et landskab og det tredje havde også huse med. Det afstedkom en snak om, at vi mennesker jo påvirker det kredsløb på forskellig vis ved vores forbrug, vores måder at leve på. Det førte over i en forklaring af og snak om ozonlaget, og menneskets indflydelse på udslippet af drivhusgasser. Vi har i Lemvig et Klimatorium, hvor alle disse ting bliver illustreret og forklaret, og hvor der er mulighed for at eksperimentere selv. Så efter gennemgangen på klassen skulle alle eleverne på tur til Klimatoriet, for at se nærmere på de ting og for at blive klogere på dem.

I den næste time besøgte jeg Mellegruppen, det er 2.-3.kl. Det var en matematiktime. Eleverne arbejdede med længdemåling som en forberedelse på, at de skulle i gang med at lære om omkreds og areal af kvadrater og rektangler. De havde 3 matematikark med forskellige opgaver, hvor de skulle måle linjer, og de skulle forklare forskellen på millimeter og centimeter. Når de var færdige, skulle de tegne deres hånd, lave linjer fra håndroden og ud til alle fingerspidserne og derefter måle, hvor lange finger-linjerne var.

Jeg lagde mærke til, at der stod mikrofoner på elevernes borde og spurgte, hvorfor. Jeg fik at vide, at der er 2 elever med nedsat hørelse i klassen. Ved hjælp af mikrofonerne kunne både lærere og kammerater kommunikere med hinanden på lige fod, så også de elever, der har et høreproblem, kunne være med.

I den sidste time, jeg var på skolen den dag, var jeg inde at overvære en tysktime i Juniorgruppen. De startede med at snakke om et kort over Tyskland, som de tidligere havde arbejdet med, og som de skulle finde frem igen. Et kort, hvor man kunne se alle forbundsstaterne i Tyskland. Eleverne blev så bedt om at snakke med hinanden på tysk ved at spørge ind til hver enkelt forbundsstat, dens hovedstad og indbyggertal. De fandt også de 3

"Bystater". Bremen, Hamborg og Berlin og fik på plads, hvad det er. Derefter skulle de i gang med en opgave, der gik ud på, at hver enkelt elev skulle vælge en forbundsstat. Ved hjælp af det computerprogram, de skulle ind på, skulle de finde ud af forskellige ting om staten og være i stand til at fortælle en kammerat om den på tysk. Der var en gennemgang af forskellige ord i programmet, som eleverne først skulle lære. Læreren gennemgik så en metode for, hvordan man kommer i gang med opgaven, og hvordan man kan bruge de samme måder at spørge og forklare på på tysk, som man også gør på dansk, bare på tysk. Det er en tidskrævende opgave, så eleverne skulle arbejde videre med den efter vinterferien.

D. 14.3. var jeg på besøg på skolen. Jeg var inde i juniorgruppen, (6.-7-kl.) Det var en engelsktime. Timen startede med en repetitions- gennemgang af possessive og demonstrative pronominer. Derefter skulle eleverne lave nogle opgaver: de skulle selv lave sætninger efter nogle billeder, hvor de skulle bruge de rigtige bøjningsformer. Opgaverne var skriftlige. Derefter fik de en tekst, hvor de skulle rette de fejl, der var i teksten omkring pronomierne.

Det var en dobbelttime, og den sidste del af timen havde de tysk. De skulle arbejde ud fra Wimmel bilder. Det er billeder med mange små ting og situationer, lidt lige som det, man finder i børnebogen: Find Holger. De kunne vælge mellem flere forskellige billeder, og så fik de udleveret spørgsmål til. Spørgsmålene var af forskellig sværhedsgrad, og nogle af spørgsmålene skulle besvares mundtligt andre skriftligt. Spørgsmålene gik ud på at beskrive nogle personer, hvad de lavede, eller hvordan de så ud. Andre gik ud på at beskrive situationer fra billedet, o.s.v. De billeder lægger op til at beskrive mange forskellige aktiviteter,- her på tysk.

I 5.-6. time overværede jeg musikundervisningen i Seniogrupper (8-9.kl.). De begyndte med at synge en sang af Rasmus Seebach: Luk mig ind i dit sind. Det er en relevant sang for unge, der handler om, at vil alle løber ind i problemer, og at vi godt kan komme igennem dem, og også hjælpe hinanden med det. Det var meningen,, at eleverne skulle synge den, når de fik besøg af Musikskolen. Dernæst var der en introduktion til at lave rytmer udelukkende med lyde, hvor man bruger kroppen, klap, tramp, knips o.s.v. De hørte "We will rock you" af Queen, hvor de samtidig skulle følge rytmen med forskellige tegn/billeder på en skærm med de anviste rytmelyste. Til slut skulle de selv lave et lille musikstykke, hvor de skulle lave en melodi med tilhørende rytmer med kropslyste. Det foregik i små grupper, og når de var færdige, skulle de vise det for hinanden. Det var en dobbelttime. Det var en meget kreativ time.

I 7. time var jeg igen inde i Juniogrupper, denne gang til dansk. Eleverne havde forinden arbejdet med tillægsord. I denne time fik de udleveret arbejdsark med opgaver, der gik ud på at vise deres forståelse af gradbøjninger, men også reglen med, hvornår der skal tilføjes et t, når tillægsordene lægger sig til et t-navneord. I slutningen af timen gik vi ned i gymnastiksalen, hvor der var stafetløb. Eleverne blev delt i 2 hold, de fik udleveret en stabel ord, og så skulle de løbe hen til den anden ende af salen og lægge ordene i den rigtige af 3 cirkler, Det var ordklasserne substantiver, verber og adjektiver, de skulle kende forskel på. En god måde at få rørt sig på samtidig med, at der er en danskopgave i den.

Den 21.5. besøgte jeg skolen igen. Jeg overværede seniogrupper (8-9.kl.) til en idrætstime. Der var vikar på, men timen foregik på en rolig og fornuftig måde alligevel. Eleverne startede med en stafetleg med kegler. Eleverne blev delt op i 4 grupper, og der skulle løbes 3 gange frem og tilbage samtidig med, at der skulle samles kegler op. De kom godt i gang, og bagefter spillede de rundbold. Først en runde, hvor der ikke blev brugt boldtræ, og hvor der ikke blev regnet med "døde" i legen. Den sidste del af timen skulle der fortsættes med rundbold, men nu blev der brugt boldtræ, og der blev regnet med "døde", hvis man ikke nåede hen til en post eller ind til udgangspositionen. Alt ialt en god time med megen bevægelse, løb og boldkast. Timen foregik udenfor, vejret var

godt. Der blev lagt megen vægt på, at eleverne skulle hjælpe med oprydning, alle redskaber skulle med ind.

Eleverne i seniorgruppen skulle ind til bad efter idrætstimen, og så blev der plads til, at jeg nåede at se lidt af en musiktime i Storegruppen. De var udenfor, og der blev danset på forskellige måder til: "Tag min hånd og klem den lidt". Det er både en øvelse i at lytte til musikken og finde på forskellige måder at bevæge sig på til den, det var kreativt og samtidig en udfordring i at turde røre ved hinanden.

Efter de første timer var der en kort time med "Krop og bevægelse". Det er for alle klasser, men Seniorgruppen kunne starte med at spise, da de jo lige havde haft idræt. Jeg overværede derfor Lillegruppen, der legede "Ståtrold".

Den sidste time, jeg overværede den dag, var matematik i Seniorgruppen. De var i gang med statistik. De skulle lære om boksplot diagram, der er et overbygnings emne på søjlediagrammer (tings hyppighed), og cirkeldiagrammer (procent - illustration af hyppighed). Det er en illustration i et koordinatsystem af observationer, der ligger tæt på hinanden. Eleverne fik en grundig gennemgang af, hvordan man laver boksplot diagrammer. Denne dag skulle boksplot diagrammet bruges til at illustrere, at drengenes skønnumre i gennemsnit er større en pigernes.

Den 22.5. besøgte jeg igen skolen. Jeg overværede en time i Kulturfag i Seniorgruppen. Eleverne var i gang med Samfundsfag. På skolen har man et fag, der hedder Kulturfag. Det indeholder historie, religion og samfundsfag, religion mest for de yngre årgange og samfundsfag kommer til i de ældre årgange. Emnet var " Samfundsborger", og underemnet var "Budget". Eleverne havde fået udleveret materiale med ark, der fortalte om 7 forskellige familier, og deres budget: hvad var deres arbejde, hvad tjente de, hvad brugte de deres penge til o.s.v. Familierne boede i samme gade. Det kunne sammenlignes med en kommune, for familierne skulle betale til gaden, til de aktiviteter, der skulle foregå der, som man gør det til en kommune. Der kom megen snak om forskellige muligheder, forskelle mellem de sociale klasser, og hvor man kunne spare penge, hvis man nu ikke tjente så meget m.m. En god måde at få gjort kommende samfundsborgere bevidste om, hvad det vil sige at leve i et samfund, hvor der er ligestilling i valgmuligheder og så alligevel ikke, da der jo er så stor forskel på indtjeningsmuligheder og muligheder for valg af erhverv. Samfundsfag er på den måde et meget relevant fag, når det skal undervises i demokrati, frihed og folkestyre.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der foregår på skolen en varieret undervisning, der fagligt lever op til de niveau-krav, der gælder for folkeskolen på tilsvarende niveauer. Der undervises i klasser med flere årgange, men det kan faktisk være en fordel for elever, der har brug for, at emner bliver gentaget. Samtidig tages der fint højde for de hurtige elever, der får sværere opgaver.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

De emner, der tages op, svarer helt til de fagområder, der også undervises i på tilsvarende klassetrin i Folkeskolen. Og igen, der er mulighed for at få gennemgået fagemnerne igen, når de gennemgås for klassetrinnet under, - hvis der er behov for det.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.1 Årsag

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Da man på Udefriskolen ikke fører elever op til prøve i historie, kan eleverne vælge at gå op i et valgfag. På denne skole er det musik.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

De emner, som der bliver undervist i i de enkelte fag, viser tydeligt, at man forbereder elever til at leve i et demokrati med frihed og folkestyre. Emnerne handler tit om almene samfundsforhold.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder bliver bestemt udviklet og styrket i bl.a. faget Samfundsfag. Der bliver læst om dem, og der snakkes om emnerne, og der foregår en diskussion bagefter.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Alle aktiviteter tilbydes begge køn.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Alle elever får selv lov til at vælge de forskellige aktiviteter uden hensyn til deres køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

På lærermøderne foregår der løbende en orientering og snak om eleverne. Der bliver taget højde for de problemer, der måtte opstå for den enkelte elev. Og der iværksættes de fornødne foranstaltninger for at afhjælpe problemerne.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

I de problemer, der måtte opstå, i forbindelse med elev-vanskeligheder af forskellig slags, bliver den ansvarlige lærer også gjort opmærksom på, at en evt. underretning af de problematiske forhold også er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforeningen Udefriskolennk	Fabjergstad 32-34, 7620 Lemvig	528890,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

533790,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Som tilsynsførende på Udefriskolen i Fabjerg oplever jeg en skole, hvor der er en meget varieret undervisning i alle fag. Der er meget kreativitet i undervisningen, og man bruger meget omgivelserne som hjælp, både nærliggende institutioner, museer og naturen. Der bliver inddraget megen bevægelse i undervisningen, hvilket også betyder, at det er svært for eleverne at sidde og blive inaktive. På skolen har man et særligt fag: Krop og bevægelse, der

lægges ind i skemaet hver dag. Det er selvfølgelig en del af skolens værdigrundlag at have et sådant fag, hvor eleverne har god mulighed for at komme ud at røre sig.

Min vurdering er at skolen generelt helt lever op til sit eget værdigrundlag, men også at der foregår en undervisning, der lever op til de generelle faglige krav og niveauer, der arbejdes efter i Folkeskolen.